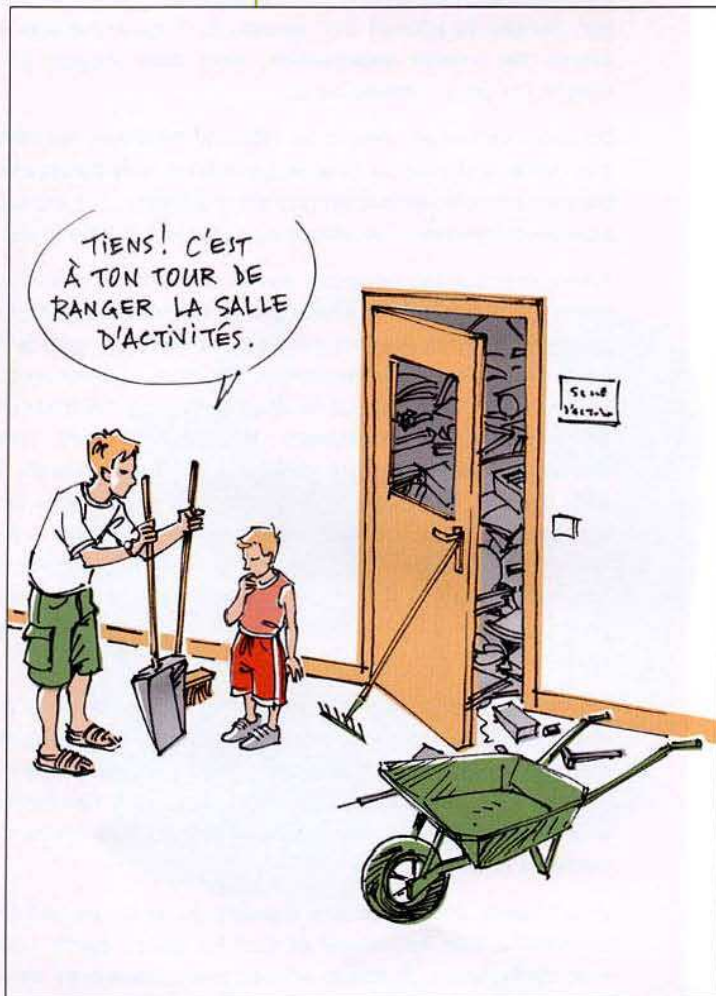


**Cela évoque certainement de bien mauvais souvenirs de la maison quand les parents insistaient lourdement pour que les chambres soient rangées. Les futurs animateurs ne voyaient pas l'intérêt de ranger pour ranger, d'autant que l'intérêt est limité quand on sait que chacun a des modes de fonctionnement différents dans l'organisation de son espace. Au travers de ces expériences ils étaient confrontés à des adultes qui ne comprenaient pas leur manière de faire et aujourd'hui en position de faire ranger, ils n'ont pas envie de reproduire ce mode de relation auprès des enfants.**

# Le rangement éducatif

Éric Jousset



© : Jean-Luc Boiré

**I**l est nécessaire de prendre du recul par rapport à son expérience familiale car dans un contexte d'animation il importe de passer d'une relation instinctive à une relation consciente, c'est-à-dire de ne pas prendre son expérience comme une vérité, ni comme base d'expérience des autres.

Dans le cadre d'un centre de vacances ou de loisirs, le contexte est différent et nous n'avons pas le même rôle par rapport au rangement individuel, personnel et celui du collectif. Dans un centre, le rangement a du sens pour l'organisation de la vie collective. C'est transformer en acte des idées éducatives sur le respect de l'autre et des autres. C'est favoriser l'accès à l'autonomie pour permettre d'accéder aux matériaux, aux matériels sans forcément passer par l'animateur, l'adulte. Ce rangement, cette organisation donne du pouvoir aux enfants pour agir dans leur projet.

Pourquoi les animateurs ne sont-ils pas convaincus de l'intérêt du rangement et de l'aménagement d'un centre? Pensent-ils que c'est ringard de ranger, d'aménager au millimètre près? Qu'est-ce qui les gêne dans l'organisation du rangement? Est-ce la référence aux parents qui rangent et font ranger qui pèse? Et si c'est trop rangé, ont-ils l'impression que le lieu ne vit plus? Enfin,

est-ce la rigueur que cela implique pour eux-mêmes en les obligeant à modifier leurs comportements, à accepter d'assumer leur rôle «d'adulte-rangeur »?

Dans mon expérience de directeur j'ai souvent insisté sur l'organisation du rangement notamment à propos des activités techniques et scientifiques qui demandent de la précision dans le rangement si l'on veut retrouver les pièces d'électronique et les outils. Au bout de quelques années de travail commun, les animateurs se sont mis au rangement. Mais je sais qu'ils ont beaucoup travaillé sur leur rapport au rangement et que cela a demandé de leur part beaucoup d'efforts personnels et d'exigence. Néanmoins, ils disent aux enfants de ranger leurs chambres, les salles d'activités sans forcément les aider dans le rangement. Parfois on peut constater que rien n'est prévu pour le rangement.

Les enfants veulent bien ranger mais ils ne savent pas comment s'y prendre. On entend dire alors que ce n'est pas grave si c'est désorganisé, ce sont leurs jeux et s'ils ne les retrouvent pas «c'est leur problème». Les animateurs se déchargent de leurs responsabilités sur le dos des enfants. Et puisqu'ils ne rangent pas, «on leur supprimera les jeux».

Les directeurs ont leur rôle à jouer dans l'aménagement des espaces. Il faut qu'ils interviennent pour aider les animateurs à organiser le rangement. Le directeur doit aider les animateurs à assumer leur rôle de rangement éducatif. Il demandera aux animateurs de faire ranger les chambres par les enfants. Le directeur peut aussi montrer l'exemple en invitant à ranger en agissant, en passant le coup de balai par exemple, en aidant les enfants dans le rangement de leurs chambres, de leurs armoires et de leurs affaires. Pourquoi les animateurs n'inviteraient-ils pas les enfants à ranger? Inviter les enfants, c'est les aider à ranger et à s'organiser pour que le rangement se fasse dans de bonnes conditions. Ne pas les inviter, ne pas les aider à s'organiser, c'est une manière de se déresponsabiliser par rapport à une organisation du rangement. C'est avoir une drôle de concep-

tion des relations humaines en se disant qu'il y aura bien quelqu'un qui le fera à un moment ou un autre. C'est une manière de penser qui remet profondément en cause le «vivre ensemble».

Quand dans les premiers jours du centre de vacances, on ne traite pas correctement la question du rangement, on traîne le problème tout au long du séjour. Ce dysfonctionnement a forcément des répercussions sur les relations avec les enfants. Les animateurs sont toujours obligés de rappeler les règles du rangement après l'activité. Les habitudes n'étant pas prises, les animateurs rabâchent toujours les mêmes choses et leur expérience familiale ou personnelle revient au galop, ils ne savent plus ce qu'il faut faire et ont tendance à entrer dans une relation de régulation avec les enfants, voire de conflit, et non plus dans des relations de plaisir et de convivialité.

Il est intéressant d'associer les enfants à la réflexion autour du rangement pour qu'ils comprennent les enjeux de celui-ci. Au cours de mes expériences, j'ai constaté que quand le rangement est organisé, s'il fait partie intégrante de l'aménagement du centre, si on prend la peine de symboliser l'emplacement des livres, des paires de ciseaux, si on fait une signalisation, on a de grandes chances que le rangement se fasse. Pour les plus jeunes, c'est même considéré comme un jeu, retrouver le bon livre, la bonne paire de ciseau un peu à la manière du «memory». Pour les plus grands ils peuvent comprendre la pertinence du rangement notamment quand on cherche un outil pendant des heures alors que l'on en a besoin pour son activité.

Comprendre pourquoi ranger ses affaires, c'est se respecter soi-même et respecter l'autre.

Agir sur le rangement c'est agir sur un milieu et c'est également permettre à des individus, à des enfants d'agir sur ce milieu.

Ranger c'est faire un acte d'éducation. ■

**Le rangement, quelles que soient les approches, tient toujours de la corvée ! Tant dans l'esprit des animateurs que dans la tête des jeunes ou des enfants.**

*Il n'est pas simple de faire comprendre, puis de mettre en œuvre ce principe simple : ranger structure ! On ne fait pas ranger parce que c'est bien, mais parce que ça aide à grandir.*