

<https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article345>



# Le développement des enfants : 3-6 ans

- Textes - Publics - Petite enfance -

Date de mise en ligne : vendredi 14 décembre 2007

## Le développement des enfants : 3-6 ans

<b>Développement physiologique</b>	<p>Croissance importante et rapide</p> <p>Prise de poids, de masse musculaire</p> <p>Perte des dents</p> <p>Se fatigue rapidement mais récupère vite</p> <p>Instabilité diminue et concentration augmente</p> <p>Développement des sens</p> <p>Développement du langage et de la pensée</p>	<p>Besoin de se nourrir</p> <p>Besoin de se dépenser , d'explorer</p> <p>Besoin de dormir, de se reposer</p> <p>Besoin d'alternance entre activités physiques et activités calmes</p> <p>Besoin de changements fréquents et inopinés d'activités</p> <p>Besoin de s'exprimer</p>	<p>- activités physiques et sportives : courir, grimper, sautiller, pédaler, ...</p> <p>activités calmes, de repos : siestes, histoire, dessins, ...</p> <p>activités pour exercer les sens : des kims, ...</p> <p>discussion, lecture d'histoire, langage par le dessin et l'écriture</p>
<b>Développement psychomoteur</b>	<p>Acquisition de la motricité globale et de l'automatisation progressive des mouvements : (maîtrise de son corps et des gestes)</p> <p>▶ vitesse</p> <p>▶ équilibre</p> <p>▶ latéralité (identification de la gauche et la droite)</p> <p>▶ coordination des mouvements</p> <p>Acquisition des notions spatiales</p> <p>Différentiation et enrichissement du schéma corporel ( représentation mentale de son corps et de sa dynamique)</p> <p>Evolution de la motricité fine et de la préhension, de l'expression graphique</p> <p>(L'enfant apprend à tartiner, à se servir d'une fourchette, d'un stylo, ...)</p> <p>Développement de son autonomie</p> <p>(n'a pas encore acquis le sens de la priorité)</p>	<p>Besoin de bouger, de faire des mouvements</p> <p>Il a besoin de mettre en oeuvre toutes ses ressources motrices</p>	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>Jeux d'imitation</p> <p>dessin, gribouillage, griffonnage, gommettes, collage, découpage sculpture, ...</p> <p>jeux de manipulation, préhension, construction</p>

## Le développement des enfants : 3-6 ans

<b>Développement intellectuel</b>	<p>Développement de la fonction symbolique avec un système de représentation mentale des objets et des êtres (passage du gribouillage au dessin réel)</p> <p>puis, l'enfant passe d'une pensée symbolique à une pensée intuitive (concentration de l'enfant sur l'apparence des choses et par l'absence de raisonnement logique)</p> <p>Grande curiosité</p> <p>Acquisition des notions temporelles</p> <p>Acquisition du langage et de son vocabulaire</p> <p>Développement de l'imaginaire, mais imagination encore fertile et encore interpénétration entre l'imaginaire et le réel .</p> <p>Gout pour le merveilleux et le magique</p>	<p>Besoin de savoir : pourquoi ? qui ? quoi ? ...</p>	<p>activités artistiques : dessins, sculpture, ...</p> <p>jeu symbolique : dinette, marchande</p> <p>activités sur la durée : jardinage, ...</p> <p>inventer des histoires, répéter des comptines et des chansons, jouer avec les mots, ...</p> <p>jeux de fiction (à faire semblant) : dînette, ...</p>
<b>Développement affectif</b>	<p>Problème de séparation avec la mère</p> <p>Egocentrisme affectif</p> <p>Complexe de Caïn (jalousie entre frère et/ou soeur)</p> <p>S'assure/recherche l'approbation des adultes</p> <p>Complexe d'Edipe (repousse le parent du même sexe et est attiré par l'autre)</p> <p>Affirmation de soi, vers 3 ans il commence à dire « je » : signe de son individualisation en marche</p> <p>( accès à une meilleure autonomie)</p> <p>Curiosité concernant la sexualité, la naissance...</p> <p>( parfois comportement de voyeuriste, d'exhibitionniste, banal à cet âge)</p> <p>Crise d'opposition des trois ans (période du non !)</p> <p>Développement du langage verbal</p>	<p>Besoin de sécurité affective</p> <p>Besoin de stabilité</p> <p>(points de repères temporels, spatiaux familiaux, ...)</p>	<p>imitation</p> <p>jeux avec règles simples et raisonnables</p> <p>invention du jeu</p>

## Le développement des enfants : 3-6 ans

<b>Développement social</b>	<p>Phase de pré-socialisation (Tendance à aller vers l'autre) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ connaissance de l'autre, passage du Il ou Elle au prénom</li> <li>▶ développement des relations sociales</li> <li>▶ commence à appréhender le concept de partage</li> <li>▶ apprentissage de la vie en collectivité</li> </ul> <p>Développement du jugement moral</p> <p>Période de la morale « hétéronome », c'est l'adulte qui doit expliquer les valeurs, édicter les règles, donner les limites et les exigences nécessaires, l'enfant s'y soumet sans beaucoup d'esprit critique possible.</p> <p>Prise de conscience de sa différence sexuelle</p> <p>Développement de sa pensée</p> <p>Développement du langage verbal</p> <p>Développement de la participation</p> <p>Egocentrisme limite coopération</p>	<p>Besoin de justice</p> <p>Encore besoin de jouer seul à son rythme et à sa guise</p>	<p>jeux collectifs : théâtraux, sportifs, ...</p> <p>jeux libres dans les espaces aménagés</p> <p>jeux comportant des règles :</p> <p>Petits chevaux, ...</p> <p>jeux de fiction (médecin, ...)</p>
-----------------------------	--	--	---

## Bibliographie

### Livres :

- ▶ *Qu'apprend-on à l'école maternelle ?*, préface de Luc Ferry et Xavier Darcos, Edition SCEREN
- ▶ *Les dessins d'enfant vous parlent*, Edwige Antier, Edition Grasset
- ▶ **Elever mon enfant aujourd'hui**, Edwige Antier, Edition Robert Laffont
- ▶ *2-6 ans vie affective et problèmes familiaux*, Docteur Myriam David Edition Privat

### Sites Web :

- ▶ [www.chez.com/sylviecastaing/develoliens.htm](http://www.chez.com/sylviecastaing/develoliens.htm)
- ▶ [www.medecine.univ.paris7.fr/PCEM1/cours/psychologie/](http://www.medecine.univ.paris7.fr/PCEM1/cours/psychologie/)

**David, Johann, Julie, Krystelle, Morgan', Corinne ; BP44 2007**